***Приемы по улучшению темпа письма :***  
1. Много писать под диктовку и списывать.  
  
На этом этапе не важно пока делает ошибки ребёнок или нет, просто много-много писать и списывать, чтобы «научиться» навыку и по возможности полюбить этот процесс. Это как научился водить машину и каждое утро страдаешь «только не за руль» – навык неавтоматизирован – страшно. Как только более-менее научишься, то уже и не представляешь, как без руля и жил – «в булочную на машине».  
  
2. Придумывать истории и записывать, опять пока не важен ни стиль, ни грамотность, только много писать.  
  
3. Писать письма, телеграммы, подписывать открытки. Они могут быть самодельными и купленными на почте.  
  
4. Деформированные предложения и тексты. Их должно быть много и по возможности со смыслом, чтобы ребёнку было интересно. Тексты должны быть простыми, незатейливыми, с чётко прослеживающийся причинно-следственными и временными связями.  
  
– составить из слов предложение и записать (ласточки, под, крышей, гнездо, было)  
  
– переставь предложения местами, чтобы получился связный текст и запиши по памяти:  
  
– Кот хотел поймать их.  
  
– Он залез на дерево.  
  
– Вдруг ветка сломалась.  
  
– На ветке сидели синицы.  
  
– Птички улетели, а кот упал на землю и ударился.  
  
– Придумай рассказ из слов/словосочетаний и запиши.  
  
Москва. Старинный Кремль, музеи, выставки, проспекты, театры, красивое метро, столица, большой город, столица, Останкинская башня.  
  
– Найди вторую часть предложения, запомни и напиши:  
  
Я знаю, что не слышал их.  
Он не отвечал на звонки лишь потому, что мужество вас не покинет.  
  
  
Если поезд опоздает, тому едва ли знакома вся несказанная прелесть этого волшебного города.  
  
Кто не видал Венеции в апреле, то я не смогу встретить друга.  
  
5. Зрительные диктанты по системе И.Т. Федоренко на скорость и время, которые используют в том числе и для чтения.  
  
6. После письма нарисовать рисунок о том, что написал, если ребенок любит этот процесс.  
  
7. Запоминать и писать слова сложной слоговой структуры. Прочитать несколько раз, объяснить малознакомые и трудные слова