

УДК 372.4

ББК 74.2

Конева Е.А., Фатыхова А.Л., Головнева Е.В.

Стерлитамакский филиал БашГУ, г.Стерлитамак

**ПИСЬМЕННЫЕ СОЧИНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ключевые слова: школьное сочинение, развитие речи, младшие школьники

Аннотация: статья посвящена использованию сочинений на уроках русского языка в начальных классах как средства развития речи младших школьников

Koneva E.A, Fatykhova A.L., Golovneva E.V.

Sterlitamak branch of the Bashkir state University, Sterlitamak

**WRITTEN ESSAYS AS A MEANS OF DEVELOPING SPEECH IN
PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Keywords: school essay, speech development, primary school students

Abstract: the article is devoted to the use of essays in Russian language lessons in primary classes as a means of developing the speech of younger students

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта является речь. Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих четкого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется. Она выполняет функции общения и сообщения. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средством успешного обучения в школе. Богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями, хорошее владение речью помогает лучше ориентироваться в окружающем мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, введенный в действие с 1 января 2010 года подразуме-

вает, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования дети должны овладеть различными навыками, в том числе и «...осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах» [4, с. 8].

Школьное сочинение является одним из видов развития связной речи младших школьников. От правильно организованной работы на уроках зависит не только написание самого сочинения и отражения темы, но и развития мышления, речи ребенка и грамотности. Большинство детей не умеют правильно излагать свои мысли.

Развитие речи через написание сочинений важно в процессе обучения, поскольку в настоящее время резко снизилось качество правильной речи, употребляемой школьниками; снижено языковое развитие младших школьников, утрачен интерес к родному языку, понизился уровень грамотности.

По мнению М.Л. Львова, «Сочинение – это одно из учебных упражнений, некий продукт накопленных знаний и умений, а одновременно и небольшой шаг к новым умениям в передаче своих мыслей, знаний, чувств, намерений. Сочинение заставляет обучающегося упорядочить свои мысли в соответствии с требованиями времени, учит красиво высказываться, кроме этого обогащает язык и учит грамотности» [1, с. 135].

Анализируя программы для начальной школы по развитию речи можно отметить, что во всех классах даются сочинения типа рассказа, во 2 классе дети пишут обучающие сочинения с элементами описания, а в 3 классе – элементы рассуждения. Система работы в каждом классе представлена как устными рассказами, так и письменными сочинениями.

Сочинение – творческая работа. Оно требует самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесение чего-то своего, личного в текст. Данный вид развития речи служит эффективным средством воспитания. Оно возбуждает эмоции, приучает детей осмысливать и оценивать виденное и пережитое, развивает наблюдательность, учит находить причинно-

следственные связи, сопоставлять и сравнивать, делать выводы.

Любое ученическое сочинение – своеобразное литературное произведение, эта работа, требующая от автора максимального напряжения творческих способностей, настойчивости, терпения. Приступая к сочинению, юный автор должен ясно осознавать, что его ждет тяжелый, но в тоже время необычайно интересный и увлекательный труд, во многом подобный труду писателя, что, чем строже он будет подходить к написанному, чем больше труда он вложит в свою работу, тем лучших результатов добьется.

Если мы будем не просто слушать, но и анализировать звучащую речь, если мы будем не просто читать, а учиться у мастеров слова ярко, громко и точно выражать свои мысли, если мы будем относиться критически к собственным устным и письменным высказываниям, то наша речь станет такой, которой должен владеть образованный человек современной эпохи.

Литература

1. Львов М.Р. Словарь- справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
2. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, – 2002. – 248 с.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Львов М.Р., Горецкий В.Г, Сосновская О.В. – М.: «Академия», 2004. – 464 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г.